

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
протоиерей Алексей Зверев



Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 13:24:06
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Профиль подготовки
Православная теология

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Очная

Разработчик рабочей программы:Профессор кафедры
гуманитарных дисциплинд-р психол. наук,
проф.

Романов К. М.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинканд. филос. наук,
доцент

«10» июня 2022 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического советаПредседатель
Научно-методического советаканд. филос. наук,
доцент



«11» июня 2022 г.

протокол № 3



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«26» 08 2022 г.	1		
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины	7
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	7
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	7
5. Образовательные технологии	7
5.1. Педагогические технологии	7
5.2. Информационные технологии.....	8
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации.....	11
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	11
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов.....	11
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	13
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	16
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций.....	17
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	21
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	22
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	22
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	25

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов психологического мышления научного типа и научных знаний.

Задачи дисциплины:

- коррекция имеющихся у студентов житейских психологических представлений и стереотипов;
- умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы, в том числе и при работе с людьми, имеющими психические и физические ограничения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Православная психология» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ. Дисциплины модули по выбору. Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки компетенция студента: знание философии, русской классической художественной литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература, Педагогика. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	<i>знать:</i> - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых психологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <i>уметь:</i> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и психики; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и психики
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	<i>знать:</i> - общие представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и психики; <i>уметь:</i> - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		возможности здоровья и психики; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
I. Контактная работа, в том числе:	36	36
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
II. Самостоятельная работа, в том числе:	36	36
Работа с источниками	12	12
Реферирование	12	12
Тестирование	12	12
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		
Зачет (З)	+	+
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Сем.	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Православная психология	7	16	16	32			64	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос
1.	Предмет православной психологии	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос
2.	Человек как личность	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос
3.	Психология человеческого бытия	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос
4.	Потребности и мотивы человека	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Реферирование
5.	Познавательные процессы	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Реферирование
6.	Эмоциональная жизнь человека	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос
7.	Сознание и самосознание человека	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Устный опрос
8.	Индивидуальные особенности человека	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Реферирование
II.	Модуль 2. Человек и социальная группа	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Реферирование
9.	Личность и социальная группа	7	2	2	4			8	УК-9.1 УК-9.2	Реферирование
Итого		7	18	18	36			72	УК-9.1 УК-9.2	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология человека.

Тема 1. Предмет православной психологии. Человек как объект психологии. Понятие о душе. История развития представлений о душе. Задачи психологии.

Тема 2. Человек как личность. Понятие о личности. Происхождение личности. Теории личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Основные условия нормального и аномального развития личности.

Тема 3. Психология человеческого бытия. Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Структура общения.

Тема 4. Потребности и мотивы человека. Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Закономерности мотивации. Проблема управление потребностями. Воля в структуре мотивации.

Тема 5. Познавательные процессы Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память.

Тема 6. Эмоциональная жизнь человека. Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Эмоциональная культура человека.

Тема 7. Сознание и самосознание человека. Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Самосознание. Бессознательная область психики. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Тема 8. Индивидуальные особенности человека. Общая характеристика индивидуальности. Способности. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия.

Модуль 2 Человек и социальная группа.

Тема 9. Личность и социальная группа. Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Управление социальной группой.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Понятие о душе в психологии и религиозной философии	Л	Проблемная лекция
2.	Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе	ПЗ	Дискуссия
3.	Борьба со страстями	Л	Лекция-консультация
4.	Духовное измерение познавательных процессов	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

– технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного

обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);
- 2) *по функциям в организации образовательного процесса:*
 - информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- 3) *по типу информации:*
 - электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);
 - электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);
- 4) *по форме взаимодействия с обучаемыми:*
 - технология асинхронного режима связи «offline»;
 - технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины	
		1	2
		4 курс 7 сем.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	+	
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	+	
Форма промежуточной аттестации			зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Православная психология

Тема 1. Предмет православной психологии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Вопросы для устного опроса:

1. Человек как объект психологии.
2. Понятие о душе.
3. Соотношение категорий психика и душа.
4. Проблема отношения души и тела.
5. История развития представлений о психике.

Задания для практических занятий

1. Охарактеризовать человека как объект психологии.
2. Дать определение понятия психика.
3. Проанализировать соотношение категорий психика и душа.
4. Охарактеризовать проблему отношения души и тела.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать информацию о человеке как объекте психологии.
2. Выделить основные свойства души.
3. Изучить связь души и тела.

Тема 2. Человек как личность.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о личности.
2. Происхождение личности.
3. Теории личности.
4. Структура личности.
5. Основные условия нормального и аномального развития личности.

Задания для практических занятий

1. Психологическая характеристика личности.
2. Проанализировать концепции происхождения личности.
3. Привести основные теории личности.
4. Проанализировать структуру личности.
5. Выделить основные условия нормального и аномального развития личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие о личности.
2. Происхождение личности.
3. Раскрыть сущность православной концепции личности.
4. Выделить структурные единицы личности.
5. Выделить причины аномального развития личности.

Тема 3. Психология человеческого бытия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о человеческом бытии.
2. Свойства человеческого бытия.
3. Деятельность как форма человеческого бытия.
4. Психологическая характеристика общения.
5. Структура общения.

Задания для практических занятий

1. Раскрыть содержание понятия человеческое бытие.
2. Выделить свойства человеческого бытия.

3. Выделить структурные единицы деятельности.
4. Психологическая характеристика общения.
5. Выделить виды общения.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделить специфику человеческого бытия.
2. Проанализировать свойства человеческого бытия.
3. Выделить особенность человеческой деятельности.
4. Провести психологическую характеристику общения.
5. Выделить особенности затрудненного общения.

Тема 4. Потребности и мотивы человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Задания для практических занятий

1. Дать определение понятий «потребности» и «мотивы».
2. Выделить основания классификации потребностей.
3. Выделить основные закономерности мотивации.
4. Описать приемы управления потребностями.
5. Определить место воли в структуре мотивации.

Задания для самостоятельной работы

1. Определить соотношение потребностей и мотивов.
2. Выделить структурные единицы потребности.
3. Выделить ситуации актуализации закономерностей мотивации.
4. Подготовить психологические рекомендации по управлению потребностями.
5. Выделить приемы волевой регуляции поведения.

Темы рефератов:

1. Понятие о потребностях и мотивах.
2. Виды потребностей.
3. Закономерности мотивации.
4. Проблема управления потребностями.
5. Православная концепция воли.

Тема 5. Познавательные процессы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Задания для практических занятий

1. Дать общую характеристику познавательной сферы человека.
2. Провести сравнительный анализ ощущения и восприятия.
3. Дать определение понятия мышление.
5. Выделить существенные свойства и функции воображения.
6. Охарактеризовать память.

Задания для самостоятельной работы

1. Привести общую характеристику познавательной сферы человека.
2. Выделить существенные свойства образа мира.
4. Дать общее понятие мышления.
5. Выделить процессы памяти.
6. Аномалии познавательных процессов.

Темы рефератов:

1. Познавательная сфера человека.
2. Образ мира.
3. Виды восприятия.
4. Операции мышления.
5. Приемы создания образов.
6. Виды памяти.

7. Духовность познавательной деятельности.

Тема 6. Эмоциональная жизнь человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая характеристика эмоций.
2. Свойства эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Виды эмоций.
5. Эмоциональная культура человека.

Задания для практических занятий

1. Привести примеры ситуаций актуализации эмоций.
2. Выделить свойства эмоций.
3. Представить функциональную характеристику эмоций.
4. Описать приемы и методы управления эмоциями.
5. Выделить недостатки эмоциональной культуры.

Задания для самостоятельной работы

1. Психологическая характеристика эмоций.
2. Описать основные свойства эмоций.
3. Выделить и описать функции эмоций.
4. Выделить и описать виды эмоций.
5. Выделить, в чем выражается духовность эмоций человека.

Тема 7. Сознание и самосознание человека

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика сознания.
2. Свойства сознания.
3. Самосознание.
4. Самооценка.
5. Бессознательная область психики.
6. Структура самосознания.
7. Механизмы психологической защиты.

Задания для практических занятий

1. Характеристика сознания.
2. Выделить свойства сознания.
3. Выделить способы управления сознанием.
4. Сравнить самосознание и бессознательную область души.
5. Провести анализ структуры самосознания.
6. Описать особенности самооценки у людей с ограниченными возможностями.

Задания для самостоятельной работы

1. Характеристика сознания.
2. Описать основные свойства сознания.
3. Подготовить рекомендации по управлению сознанием.
4. Дать определение понятию самосознание.
5. Выделить особенности бессознательной области души.
6. Выделить способы повышения самооценки.
7. Оценить механизмы психологической защиты с позиций православной этики.

Тема 8. Индивидуальные особенности человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Задания для практических занятий

1. Дать определение понятия индивидуальность.
2. Определить понятие способности.
3. Влияние характера на общение.
4. Влияние темперамента на общение.

Задания для самостоятельной работы

1. Общая характеристика индивидуальности.
2. Выделить виды способностей.
3. Выделить типы характеров.
4. Подготовить рекомендации по работе с людьми разных темпераментов.
5. Описать связь темперамента с деятельностью.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика индивидуальности.
2. Способности.
3. Характер.
4. Темперамент.
5. Индивидуальный стиль бытия человека с ограниченными возможностями.

Модуль 2. Человек и социальная группа

Тема 9. Личность и социальная группа.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2

Задания для практических занятий

1. Дать характеристику социальной группы.
2. Провести анализ межличностных отношений в группе.
3. Выделить виды социальных групп.
4. Выделить стили управления социальной группой.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделить основные свойства социальной группы.
2. Провести анализ межличностных отношений в группе.
3. Проанализировать способы повышения статусного положения ребенка с ограниченными возможностями в группе сверстников.
4. Выделить особенности группы прихожан.

Темы рефератов:

1. Понятие о социальных группах.
2. Межличностные отношения в группе.
3. Виды социальных групп.
4. Управление социальной группой.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-9.1, УК-9.2.

1. Человек как объект православной психологии.
2. Характеристика души.
3. Задачи православной психологии
4. Понятие о темпераменте.
5. Типы темперамента.
6. Познавательные процессы.
7. Понятие о личности.
8. Православная концепция личности.
9. Виды эмоций.
10. Сознание.
11. Психология эмоций.
12. Характеристика общения.

13. Виды общения.
14. Психология межличностного познания.
15. Понятие о потребностях и мотивах.
16. Классификация потребностей и мотивов.
17. Закономерности функционирования мотивов.
18. Характеристика самосознания.
19. Особенности группы прихожан.
20. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Тестовые задания

1. Какое из суждений соответствует истине?
 - а) Душа – это реальность, обладающая фундаментальными свойствами физического мира.
 - б) Душа – это особая реальность, не обладающая свойствами физического мира и не подчиняющаяся его законам.
 - в) Душа – это особая реальность, обладающая только отдельными наиболее фундаментальными свойствами физического мира.
 - г) Душа – это результат работы мозга.
2. Что недопустимо в общении с людьми с ограниченными возможностями с точки зрения православной этики?
 - а) нетерпимость
 - б) уважение
 - в) сопереживание
 - г) высокомерие
3. Потребность, с которой человек не может справиться называется...
 - а) желанием
 - б) страстью
 - в) прихотью
 - г) хотением
4. Что недопустимо в общении с людьми с ограниченными возможностями с точки зрения православной этики?
 - а) нетерпимость
 - б) уважение
 - в) сопереживание
 - г) оказание помощи
5. С точки зрения православной этики, в ситуации неудачи людей с ограниченными возможностями следует ...
 - а) поддерживать.
 - б) обвинять
 - в) полностью оправдывать
6. Эмоциональные расстройства могут встречаться у людей с ограниченными возможностями?
 - а) да
 - б) нет
7. Какое статусное положение в классе чаще всего занимают дети с ограниченными возможностями?

- а) изолированный
- б) лидер
- в) предпочитаемый

8. Помогает ли справляться с жизненными трудностями вера в Бога людям с ограниченными возможностями?

- а) нет
- б) да

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Практико-ориентированные задания

1. Аномалии души могут затрагивать ...

- а) потребности
- б) мышление
- в) волю
- г) память
- д) эмоции
- е) восприятие
- ж) все ответы правильные

2. Приведите примеры ситуаций, в которых происходит актуализация воли.

3. Приведите примеры ситуаций, в которых происходит актуализация эмоций.

4. Подготовьте психологические рекомендации по обращению с пожилыми людьми, страдающими ухудшением памяти.

5. Подготовьте психологические рекомендации, направленные на повышение самооценки у людей с ограниченными возможностями.

6. Какие формы общения недопустимы при обращении с людьми, находящимися в состоянии сильной депрессии (уныния)?

7. Приведите примеры учебных задач, направленных на развитие мышления у детей с ограниченными возможностями.

8. Приведите примеры бездуховности познавательных процессов.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных дисциплин	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – multifunctional device (MFD) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – письменный стол (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Романов, К. М. Христианская психология / К. М. Романов. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 1 оптич. диск (CD-ROM). – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.
2. Арх. Алипий (Кастальский-Бороздин). Догматическое богословие : курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов). – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Лавра, 2012. – 287, [1] с.; 20 см. – Текст : непосредственный.
3. Романов, К. М. Практикум по общей психологии : учебное пособие / К. М. Романов; Ж. Г. Гаранина. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2002. – 320 с. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Дополнительная литература
1. Склярова, Т. В. Возрастная психология. От рождения к старости / Т. В. Склярова. – Москва : ПСТГУ, 2019. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; Московский государственный ун-т имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2019. – 400 с. : ил. – ISBN 978-5-392-24033-3. – Текст : непосредственный.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 583 с. – Текст : непосредственный.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>

9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.

Обновление основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология (уровень высшего образования – бакалавриат) на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа дисциплины «Православная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология обновлена в следующей части:

1. Предусмотрены контрольные мероприятия Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с графиком проведения внутривузовского мониторинга Внутренней системы оценки качества образования.